

Żeby się chciało chcieć

Rzecz o motywacji

w szkole

Anna Kordzińska-Grabowska

Anna Kordzińska-Grabowska

Żeby się chciało chcieć

Rzecz o motywacji
w szkole



Krokowa 2006

Żeby się chciało chcieć. Rzec o motywacji w szkole.

Anna Kordzińska-Grabowska

Wszystkie prawa zastrzeżone.

Książka ani żadna jej część nie może być przedrukowywana ani w żaden inny sposób reprodukowana lub odczytywana w środkach masowego przekazu bez pisemnej zgody Centrum Komunikacji i Medjacji “Akademia Dialogu”.

Redakcja: Jarosław Kordziński

Skład i opracowanie graficzne: Grzegorz Młynarski (e-usługa)

Fotografia: Grzegorz Młynarski

Centrum Komunikacji i Mediacji
“Akademia Dialogu”

ul. Żarnowiecka 8/1, 84-110 Krokowa,
tel. 058 774 20 50

e-mail: j.kordzinski@akademiadialogu.pl

<http://www.akademiadialogu.pl>

Dlaczego tak wielu ludzi ponosi porażkę na drodze do swego celu? Poddają się, nie potrafią pokonać przeszkód, wewnętrznych oporów. To, czego im brakuje, to motywacja a przede wszystkim umiejętność do motywowania samego siebie aby odnosić w życiu osobiste sukcesy.

Nikodem Marszałek „Motywacja bez granic”

Spis treści

Dlaczego motywacja	7
jest ważna?	7
Co to jest motywacja?	9
Teoretyczne podstawy motywacji	13
Teorie wzmocnienia i modyfikacji zachowań	18
Motywacja pozytywna	26
Między organizacją a jednostką	29
Typy struktury organizacyjnej szkoły	32
Typy kultury organizacyjnej	35
Podatność na zmiany	38
Pozyskiwanie do nowego	41
Formy stymulowania zmiany	45
Ograniczanie przyczyn oporu	48
Delegowanie uprawnień	50
Zadbać o samego siebie	54
Konieczność indywidualnego zaangażowania	57
Umiejętne zarządzanie ludźmi	60
Motywacja zewnętrzna i wewnętrzna	62
Budowanie systemu motywacyjnego w szkole	67
Podstawy motywacji pozytywnej	74

Style zarządzania	81
Kultura organizacyjna	85
Komunikacja w motywowaniu pracowników	89
Bariery komunikacyjne	95
Informacja zwrotna	99
Korzyści wynikające z właściwej motywacji	103
Rozwój nauczycieli	106
Szkolenia	111
Samorealizacja	115
Bibliografia:	117

Słowo od autora

Motywacja w znacznym stopniu decyduje o tym w jakim świecie żyjemy. Jeśli wierzysz, że przytrafi ci się coś złego, to na pewno ci się to przytrafi. Jeśli żyjesz w przekonaniu, że dookoła ciebie żyją jedynie nieprzyjaźni ci ludzie, to trudno ci będzie znaleźć przyjaciół. Jeśli natomiast charakteryzujesz się pozytywną postawą wobec świata, innych i wobec samego siebie, bez wątplenia przez większość będziesz odbierany jako prawdziwy szczęściarz. Co więcej, sam będziesz tak o sobie myślał.

Dla skutecznej motywacji ważne jest wypracowanie w osobie motywowanej przekonania o użyteczności planowanego efektu. Osoba motywowana musi być też przekonana, że pożądaný wynik będzie w stanie osiągnąć. Zasady te są tak ważne głównie z tego powodu, że wielkość motywacji do osiągnięcia danego celu jest modyfikowana przez stopień użyteczności tego wyniku oraz spostrzeganego przez jednostkę prawdopodobieństwa jego osiągnięcia.

Wielkość motywacji warunkuje rozmiar wyniku lub liczbę czynności, których wykonywanie redukuje napięcie wynikające z powstałego motywu. Przykładowo im bardziej zależy nam na szacunku i podwyższeniu autorytetu wśród uczniów, tym więcej uwagi poświęcamy naszym wzajemnym relacjom, tym większa jest nasza motywacja do pracy nad własnym rozwojem, nad zdobywaniem kolejnych pozytywnych doświadczeń. Tym większa jest potrzeba wspólnych z naszymi uczniami osiągnięć. Jest to opis motywacji działającej skrajnie pozytywnie. Bywa jednak, że w szkołach odnotowujemy przypadki zachowań negatywnych. Im bardziej zależy nam na szacunku i podwyższeniu autorytetu wśród uczniów, tym więcej uwagi poświęcamy naszym możliwościom manipulowania i podporządkowywania sobie uczniów- gramy ocenami, wykorzystujemy słabości, „napuszczamy” jednych na drugich. W krótkiej perspektywie i w ten sposób możemy odnieść sukces. Szybko jednak okaże się, że nasze doraźne rozładowanie osobistych napięć, kształtują w naszych uczniach coraz większy opór, niekiedy osiągając poziom, nad którym nie jesteśmy już w stanie zapanować. Podobnie zmieniają się nasze priorytety. Już nie autorytet, ale dominacja są ważne. Nie szacunek, ale wzbudzanie strachu.

Ludzie, którzy mają dobrą motywację lepiej pracują. Przykładem tego może być przypowieść o robotnikach, którzy w zamierzonych czasach stawiali wielkie budowle. Pewien filozof

wędrując po placu wielkiej budowy zadawał kolejnym pracownikom to samo pytanie: Co robisz? Zmęczeni odpowiadali: „Koruję pnie, z których później powstaną krokwie”, „Mieszam wapno”, „Stawiam rusztowanie”. Tylko kamieniarz, do którego myśliciel podszedł na samym końcu, nawet nie przerywając pełnego dynamizmu walenia w niczym nie poruszony głaz zakrzyknął: „Jak to co?! Buduję katedrę!!!”

Ito właśnie chodzi. Żeby wykreować w sobie postawę budowniczych katedr, by postawę tę skutecznie zaszczipać w innych.

W e-booku znajdziecie

Dlaczego motywacja jest ważna? - dlaczego warto zająć się motywacją i sposobami motywowania innych

Co to jest motywacja? - na czym polega proces motywowania i dlaczego warto znać metody motywowania innych

Teoretyczne podstawy motywacji - rzecz o tym, co powoduje, że się zachowujemy tam, jak się zachowujemy

Teorie wzmocnienia i modyfikacji zachowań - teoretyczne podstawy wzmocniania oczekiwanych postaw w sobie oraz u innych

Motywacja pozytywna - o tym, co nakręca ludzi do pozytywnego działania

Między organizacją a jednostką - ponieważ ludzie skutecznie wzmocniają się wzajemnie warto wiedzieć jak wzmocniać ich chęć do wspólnego działania

Typy struktury organizacyjnej szkoły - o tym, że ludzie są rzeczywiście zmotywowani decyduje nie tylko jacy są, ale również to w jakich znajdują się relacjach

Typy kultury organizacyjnej - warto wiedzieć, że ludzie różnie reagują na kierowanie nimi oraz na propozycje wspólnego działania

Podatność na zmiany - jednym z czynników skutecznego działania jest akceptacja zmieniającej się rzeczywistości

Pozyskiwanie do nowego - by zmotywować, trzeba niekiedy przekonać do tego, że nowe nie musi być gorsze

Formy stymulowania zmiany - przekonanie do nowego bywa bardziej skuteczne, gdy towarzyszą temu odpowiednie rozwiązania organizacyjne

Ograniczanie przyczyn oporu - bywa, że największy wróg naszej chęci do działania tkwi dokładnie w nas samych

Delegowanie uprawnień - ludziom idzie dużo lepiej, kiedy wiedzą o co im idzie i że mają prawo robić to, co mają do zrobienia

Zadbać o samego siebie - co zrobić, żeby uwierzyć, że można

Konieczność indywidualnego zaangażowania - i kilka słów o odpowiedzialności za siebie i za skutki (lub brak skutków) swojego działania

Umiejętne zarządzanie ludźmi - zarządzanie to między innymi umiejętność motywowania innych do działania

Motywacja zewnętrzna i wewnętrzna - o tym, że nie podwyżki, ale szczerą chęć działania sprawia, że łatwiej osiągamy sukcesy

Budowanie systemu motywacyjnego w szkole - system motywowania wymaga współdziałania

Podstawy motywacji pozytywnej - o wiele lepiej chcieć niż musieć

Style zarządzania - o wiele łatwiej kierować innymi, kiedy wiadomo na czym to polega

Kultura organizacyjna - sposób funkcjonowania szkoły i zatrudnionych w niej osób można kształtować na wiele sposobów

Komunikacja w motywowaniu pracowników - ludzie są bardziej zaangażowani, kiedy potrafią się porozumiewać między sobą

Bariery komunikacyjne - istnieje tylko kilka błędów, które utrudniają nam codzienne porozumiewania, problem w tym, że występują nagminnie

Informacja zwrotna - musimy umieć wyrażać bezpieczne opinie o innych i wysłuchiwać co drudzy mają nam do powiedzenia o nas

Korzyści wynikające z właściwej motywacji - i o tym, że warto chcieć

Rozwój nauczycieli - oraz o tym, że chcieć się oplaca

Szkolenia - jak wybierać szkolenia

Samorealizacja – jak zmieniać się z satysfakcją

Bibliografia - co jeszcze warto przeczytać

O autorze



Anna Kordzińska-Grabowska

psycholog, oligofrenopedagog. Ukończyła Uniwersytet Gdański. Pracownik poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Pucku, gdzie zajmuje się głównie programem wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka. Prowadzi zajęcia z małymi dziećmi Metodą Dobrego Startu oraz zajęcia rozwijające twórcze myślenie. Od

wielu lat współpracownik Ośrodka Rozwoju Edukacji „Educator”- szkolenie nauczycieli z zakresu komunikacji, specyfiki dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych, agresji i emocji. Pracowała również z dorosłymi osobami niepełnosprawnymi intelektualnie w Warsztacie Terapii Zajęciowej w Pucku. Współautorka wielu poradników dla nauczycieli wydawanych przez Wydawnictwo Verlag Dashoffer- w tym „Poradnik mierzenia jakości pracy przedszkola” oraz „Jakość w przedszkolu”. Od 15 miesięcy mama ślicznego Jeremiego. Właścicielka szalejącej kotki Torpedy.

Zakup e-booka

Jeśli podoba Ci się ten e-book i zdecydowałeś się zakupić jego pełną wersję (112 stron), możesz zakupić go w naszym sklepie. Oto bezpośredni link do produktu:

<http://www.akademiadialogu.pl/sklep/index.php?a=p&id=13>

Jakichkolwiek pytania prosimy kierować na adres: **dialog@akademiadialogu.pl**

Życzymy miłej lektury!